

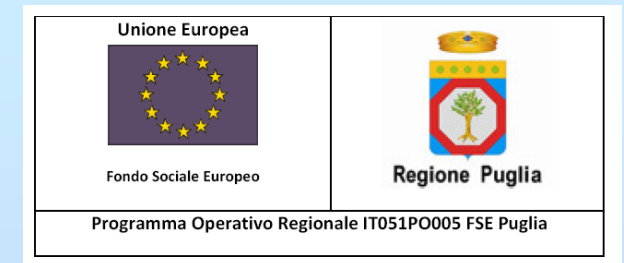


Nel quadro della Programmazione dei Fondi Strutturali europei 2007/2013, è stata sviluppata una intensa concertazione, promossa dalla Commissione Europea, fra il MIUR, le Regioni dell'Obiettivo Convergenza e le Amministrazioni capofila a livello Nazionale: il Ministero dello Sviluppo Economico, il Ministero del Lavoro, il Ministero per i Rapporti con le Regioni e per la Coesione Territoriale ed il Ministero dell'Economia, al fine di rafforzare gli interventi in favore del settore dell'Istruzione, per ottenere ulteriori risultati che abbiano un impatto sulle competenze di base degli studenti, l'abbattimento del tasso di abbandono scolastico e al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.

I progetti sono stati autorizzati a seguito della Circolare Straordinaria 5683/2011 del 20/04/2011 e sono cofinanziati dal POR FSE Puglia "Obiettivo Convergenza" 2007-2013

I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"
CANOSA DI PUGLIA (BT)

Via Luigi Settembrini, 160
Www.iisseinaudi.it
E-mail: bais00700p@istruzione.it



I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"
CANOSA DI PUGLIA (BT)



Programmazione dei Fondi Strutturali 2007/2013 – Azione C1 "Interventi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave – comunicazione nelle lingue straniere" del Programma Operativo Nazionale: "Competenze per lo Sviluppo" - 2007IT051PO007 - finanziato con il FSE.

Anno scolastico 2010/11. Procedura straordinaria



“PORTFOLIO LINGUISTICO PER IL LAVORO” - Londra

Studenti delle classi IV dell’I.T.C. e dell’I.P.A.A.

Durata dei percorsi: 4 settimane all’estero per progetto;

Ore di formazione: 80 in scuole londinesi e parigine;

Conseguimento delle certificazioni B2;

Studenti partecipanti: 15 per progetto

Sede dei progetti: Londra e Parigi

Soggiorno: dal 12 settembre al 12 ottobre



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maddalena Tesoro

“LE FRANÇAIS...? C’EST NOUS!”

Parigi

Obiettivi formativi

1. Riuscire a comunicare in lingua inglese/francese in modo chiaro e preciso in un contesto reale
2. Leggere e interpretare correttamente testi in lingua inglese/francese
3. Relazionarsi con gli altri per parlare di sé e del proprio ambiente.



4. Esprimere opinioni e confrontarsi con gli altri.
5. Descrivere luoghi e ambienti, proporre attività, organizzare piani, stabilire orari.
6. Illustrare itinerari, suggerire escursioni.
7. Fare prenotazioni, gestire conversazioni telefoniche.
8. -Accrescere e dilatare i propri confini anche geografici attraverso l’annullamento delle barriere statali che spesso coincidono con quelle linguistiche e allontanamento dei limiti culturali attraverso la presa di coscienza delle opportunità accresciute di dialogo con persone che parlano una lingua diversa dalla propria.
9. Accrescere e dilatare i propri confini geografici

“CONOSCENZA LINGUISTICA, UNIONE DEI POPOLI” – Londra

Da anni, l’apprendimento delle lingue, in special modo dell’inglese, è stato oggetto di molte attenzioni da parte di questo Istituto, non soltanto come risposta alle richieste della famiglia e della società, ma anche agli interessi, bisogni, desideri, aspettative e potenzialità dei discenti. Perciò, una delle priorità nelle scelte curriculari è il perseguimento di livelli più alti di competenze pragmatico-comunicative. L’IISS Luigi Einaudi si impegna a far raggiungere gli allievi ,sia con la didattica curriculare sia con progetti speciali, un livello di competenza linguistica classificabile sulla base dei livelli linguistici descritti nel quadro comune europeo di riferimento del Consiglio d’Europa.

I significativi cambiamenti che hanno modificato la domanda sociale di formazione e istruzione impegnano le istituzioni scolastiche a riconsiderare e ridisegnare sia i bisogni che l’offerta formativa. Pertanto, sulla base delle norme sull’autonomia, delle indicazioni provenienti dalla Comunità Europea (Libro Bianco), dalla strategia EU2020, dal programma 'Youth on the move' rivolto a migliorare l’efficienza dei sistemi di insegnamento e agevolare l’ingresso dei giovani nel mercato del lavoro, dal MIUR, l’IISS Luigi Einaudi ha deciso di elaborare progetti che aumentino le competenze linguistiche.

